Орловская область Ливенский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сахзаводская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  Зам. директора по УР  С. Н. Кудинова |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

«МАТЕМАТИКА»

1-4 КЛАСС

*Приложение к Основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Сахзаводская СОШ»,*

*утверждённой приказом №118 от 30.08.2024 г.*

*(с изменениями и дополнениями, приказ №84 от 28.08.2025 г.)*

Базовый уровень

Программа составлена на основе

ФГОС НОО и ФОП НОО

540 часов

Рассмотрена и принята

на педагогическом совете

Протокол №1 от 28.08.2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**1 КЛАСС**

**Числа и величины.**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

**Арифметические действия.**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи.**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры.**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация.**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

**(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия:**

* наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
* находить общее и различное в записи арифметических действий;
* наблюдать действие измерительных приборов;
* сравнивать два объекта, два числа;
* распределять объекты на группы по заданному основанию;
* копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
* приводить примеры чисел, геометрических фигур;
* соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

**Работа с информацией:**

* понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
* читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
* комментировать ход сравнения двух объектов;
* описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
* различать и использовать математические знаки;
* строить предложения относительно заданного набора объектов.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

**Самоорганизация и самоконтроль:**

* принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
* действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
* проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

**Совместная деятельность:**

* участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**2 КЛАСС**

**Числа и величины.**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

**Арифметические действия.**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.

**Текстовые задачи.**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

**Пространственные отношения и геометрические фигуры.**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

**Математическая информация.**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

**(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия:**

* наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;
* характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
* сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
* распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
* находить модели геометрических фигур в окружающем мире;
* вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
* воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);
* устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
* подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

**Работа с информацией:**

* извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;
* устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
* дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* комментировать ход вычислений;
* объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
* составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
* использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
* называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
* записывать, читать число, числовое выражение;
* приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;
* конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация и самоконтроль:**

* следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
* организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
* находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

**Совместная деятельность:**

* принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
* участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;
* решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
* совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

**3 КЛАСС**

**Числа и величины.**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на…», «тяжелее-легче в…».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже-дешевле на…», «дороже-дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее-медленнее на…», «быстрее-медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

**Арифметические действия.**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

**Текстовые задачи.**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на…», «больше-меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры.**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

**Математическая информация.**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия:**

* сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
* выбирать приём вычисления, выполнения действия;
* конструировать геометрические фигуры;
* классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
* прикидывать размеры фигуры, её элементов;
* понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
* различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
* выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
* соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
* составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
* моделировать предложенную практическую ситуацию;
* устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

**Работа с информацией:**

* читать информацию, представленную в разных формах;
* извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
* заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
* устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
* использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
* строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
* объяснять на примерах отношения «больше-меньше на…», «больше-меньше в…», «равно»;
* использовать математическую символику для составления числовых выражений;
* выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
* участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация и самоконтроль:**

* проверять ход и результат выполнения действия;
* вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
* формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
* выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

**Совместная деятельность:**

* при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
* договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
* выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

**4 КЛАСС**

**Числа и величины.**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы и соотношения между ними: – центнер, тонна.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

**Арифметические действия.**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

**Текстовые задачи.**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры.**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

**Математическая информация.**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия:**

* ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
* сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
* выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
* находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
* конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
* классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;
* составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
* определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

**Работа с информацией:**

* представлять информацию в разных формах;
* извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
* использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
* приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;
* конструировать, читать числовое выражение;
* описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
* характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
* составлять инструкцию, записывать рассуждение;
* инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация и самоконтроль:**

* контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
* самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
* находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

**Совместная деятельность:**

* участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
* договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
* пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);
* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
* представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

**Базовые исследовательские действия:**

* проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
* понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
* применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

**Работа с информацией:**

* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

* использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
* комментировать процесс вычисления, построения, решения;
* объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
* в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
* создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
* ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
* самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
* Самоконтроль:
* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
* оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

* участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
* осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие **предметные результаты** по отдельным темам программы по математике:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
* пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
* находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;
* выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
* называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
* решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
* сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;
* измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
* различать число и цифру;
* распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
* устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
* группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
* различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
* сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
* распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие **предметные результаты** по отдельным темам программы по математике:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
* находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
* устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
* выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
* называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
* находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
* использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
* определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
* сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
* решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
* различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
* на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
* выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
* находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
* проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
* находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
* находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
* представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
* сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
* находить модели геометрических фигур в окружающем мире;
* подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
* составлять (дополнять) текстовую задачу;
* проверять правильность вычисления, измерения.

**3 КЛАСС**

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие **предметные результаты** по отдельным темам программы по математике:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
* находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
* выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
* выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
* устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
* использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
* находить неизвестный компонент арифметического действия;
* использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
* определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
* сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
* называть, находить долю величины (половина, четверть);
* сравнивать величины, выраженные долями;
* использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
* при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
* решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
* конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
* сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
* находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;
* формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
* классифицировать объекты по одному-двум признакам;
* извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
* составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
* сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
* выбирать верное решение математической задачи.

**4 КЛАСС**

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие **предметные результаты** по отдельным темам программы по математике:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
* находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
* выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);
* вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
* выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;
* находить долю величины, величину по ее доле;
* находить неизвестный компонент арифметического действия;
* использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
* использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);
* использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;
* определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;
* решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;
* решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;
* различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
* различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
* выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;
* формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);
* классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;
* извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
* заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
* использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
* составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
* выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | | **Количество часов** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
|  | | | | |
| Раздел 1. **Числа** | | | | |
| 1.1 | **Числа от 1 до 9** | | 13 | библиотека цок <https://m.edsoo.ru/7f4110fe> |
| 1.2 | **Числа от 0 до 10** | | 3 | библиотека цок <https://m.edsoo.ru/7f4110fe> |
| 1.3 | **Числа от 11 до 20** | | 4 | библиотека цок <https://m.edsoo.ru/7f4110fe> |
| 1.4 | **Длина. Измерение длины** | | 7 | библиотека цок <https://m.edsoo.ru/7f4110fe> |
| **ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ:** | | | **27** |  |
| Раздел 2. **Арифметические действия** | | | | |
| 2.1 | | **Сложение и вычитание в пределах 10** | 11 | библиотека цок <https://m.edsoo.ru/7f4110fe> |
| 2.2 | | **Сложение и вычитание в пределах 20** | 29 | библиотека цок <https://m.edsoo.ru/7f4110fe> |
| **ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ:** | | | **40** |  |
| Раздел 3. **Текстовые задачи** | | | | |
|  | | | | |
| 3.1 | | **Текстовые задачи** | 16 | библиотека цок <https://m.edsoo.ru/7f4110fe> |
| **ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ:** | | | **16** |  |
| Раздел 4. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | |
|  | | | | |
| 4.1 | | **Пространственные отношения** | 3 | библиотека цок <https://m.edsoo.ru/7f4110fe> |
| 4.2 | | **Геометрические фигуры** | 17 | библиотека цок <https://m.edsoo.ru/7f4110fe> |
| **ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ:** | | | **20** |  |
| Раздел 5. **Математическая информация** | | | | |
| 5.1 | | **Характеристика объекта, группы объектов** | 8 | библиотека цок <https://m.edsoo.ru/7f4110fe> |
| 5.2 | | **Таблицы** | 7 | библиотека цок <https://m.edsoo.ru/7f4110fe> |
| **ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ:** | | | **15** |  |
| **Повторение пройденного материала** | | | 12 |  |
| **Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)** | | | 2 |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:** | | | **132** |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | | **Количество часов** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
|  | | | | |
| Раздел 1. **Числа и величины** | | | | |
| 1.1 | **Числа** | | 9 | библиотека цок <https://m.edsoo.ru/7f4110fe> |
| 1.2 | **Величины** | | 10 | библиотека цок <https://m.edsoo.ru/7f4110fe> |
| **ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ:** | | | **19** |  |
| Раздел 2. **Арифметические действия** | | | | |
| 2.1 | | **Сложение и вычитание** | 19 | библиотека цок <https://m.edsoo.ru/7f4110fe> |
| 2.2 | | **Умножение и деление** | 25 | библиотека цок <https://m.edsoo.ru/7f4110fe> |
| 2.3 | | **Арифметические действия с числами в пределах 100** | 12 | библиотека цок <https://m.edsoo.ru/7f4110fe> |
| **ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ:** | | | **56** |  |
| Раздел 3**. Текстовые задачи**. | | | | |
|  | | | | |
| 3.1 | | **Текстовые задачи** | 11 | библиотека цок <https://m.edsoo.ru/7f4110fe> |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| **ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ:** | | | **11** |  |
| Раздел 4. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | |
|  | | | | |
| 4.1 | | **Геометрические фигуры** | 10 | библиотека цок <https://m.edsoo.ru/7f4110fe> |
| 4.2 | | **Геометрические величины** | 9 | библиотека цок <https://m.edsoo.ru/7f4110fe> |
| **ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ:** | | | **19** |  |
| Раздел 5. **Математическая информация** | | | | |
| 5.1. | | **Математическая информация** | 14 | библиотека цок <https://m.edsoo.ru/7f4110fe> |
| **ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ:** | | | **14** |  |
| **Повторение пройденного материала** | | | 9 |  |
| **Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)** | | | 8 |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:** | | | **136** |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| Раздел 1.**Числа величины** | | | |
| 1.1 | **Числа** | 10 | библиотека цок <https://m.edsoo.ru/7f4110fe> |
| 1.2 | **Величины** | 8 | библиотека цок <https://m.edsoo.ru/7f4110fe> |
| **ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ:** | | **18** |  |
| Раздел 2.**Арифметические действия** | | | |
| 2.1 | **Вычисления** | 40 | библиотека цок <https://m.edsoo.ru/7f4110fe> |
| 2.2 | **Числовые выражения** | 7 | библиотека цок <https://m.edsoo.ru/7f4110fe> |
| **ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ:** | | **47** |  |
| Раздел 3.**Текстовые задачи** | | | |
| 3.1 | **Работа с текстовой задачей** | 12 | библиотека цок <https://m.edsoo.ru/7f4110fe> |
| 3.2 | **Решение задач** | 11 | библиотека цок <https://m.edsoo.ru/7f4110fe> |
| **ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ:** | | **23** |  |
| Раздел 4.**Пространственные отношения и  геометрические фигуры** | | | |
| 4.1 | **Геометрические фигуры** | 9 | библиотека цок <https://m.edsoo.ru/7f4110fe> |
| 4.2 | **Геометрические величины** | 13 | библиотека цок <https://m.edsoo.ru/7f4110fe> |
| **ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ:** | | **22** |  |
| Раздел 5.**Математическая информация** | | | |
| 5.1 | **Математическая информация** | 15 | библиотека цок <https://m.edsoo.ru/7f4110fe> |
| **ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ:** | | **15** |  |
| **Повторение пройденного материала** | | 4 |  |
| **Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)** | | 7 |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ПО ПРОГРАММЕ:** | | **136** |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| Раздел 1.**Числа и величины** | | | |
| 1.1 | **Числа** | 13 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru> |
| 1.2 | **Величины** | 14 | https://uchebnik.mos.ru/main |
| **ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ:** | | **27** |  |
| Раздел 2.**Арифметические действия** | | | |
| 2.1 | **Вычисления** | 28 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru> |
| 2.2 | **Числовые выражения** | 15 | https://uchebnik.mos.ru/main |
| **ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ:** | | **43** |  |
| Раздел 3.**Текстовые задачи** | | | |
| 3.1. | **Решение текстовых задач** | 24 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| **ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ:** | | **24** |  |
| Раздел 4.**Пространственные отношения и  геометрические фигуры** | | | |
| 4.1 | **Геометрические фигуры** | 15 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru> |
| 4.2 | **Геометрические величины** | 9 | https://uchebnik.mos.ru/main |
| **ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ:** | | **24** |  |
| Раздел 5.**Математическая информация** | | | |
| 6.1 | **Математическая информация** | 18 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| **ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ:** | | **18** |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ПО ПРОГРАММЕ:** | | **136** |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные**  **ресурсы** |
| 1. | Количественный счёт. Один, два, три… | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 2. | Порядковый счёт. Первый, второй, третий… | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 3. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 4. | Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 5. | Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 6. | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 7. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 8. | Различение, чтение чисел. Число и цифра 1 | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 9. | Число и количество. Число и цифра 2 | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 10. | Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3 | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 11. | Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 12. | Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 13. | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4 | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 14. | Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 15. | Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5 | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 16. | Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 17. | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 18. | Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 19. | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 20. | Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 21. | Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 22. | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 23. | Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 24. | Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6 | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 25. | Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7 | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 26. | Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8 | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 27. | Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9 | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 28. | Число и цифра 0 | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 29. | Число 10 | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 30. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 31. | Обобщение. Состав чисел в пределах 10 | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 32. | Единицы длины: сантиметр. Сантиметр | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 33. | Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 34. | Измерение длины отрезка. Сантиметр | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 35. | Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 36. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 37. | Числа от 1 до 10. Повторение | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 38. | Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида □ + 1, □ - 1 | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 39. | Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида □ + 1, □ - 1 | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 40. | Запись результата увеличения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 - 1 | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 41. | Дополнение до 10. Запись действия | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 42. | Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 43. | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 44. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 45. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 46. | Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 47. | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 48. | Таблица сложения чисел (в пределах 10) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 49. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 50. | Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 51. | Обобщение по теме «Решение текстовых задач» | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 52. | Сравнение длин отрезков | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 53. | Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 54. | Группировка объектов по заданному признаку | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 55. | Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 56. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между? | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 57. | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 58. | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 59. | Построение отрезка заданной длины | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 60. | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 61. | Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры» | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 62. | Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 63. | Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 64. | Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □ | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 65. | Сложение и вычитание в пределах 10 | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 66. | Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 67. | Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □ | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 68. | Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 69. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 70. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 71. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 72. | Перестановка слагаемых при сложении чисел | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 73. | Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 74. | Извлечение данного из строки, столбца таблицы | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 75. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 76 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 77. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 78. | Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 79. | Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 80. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 81. | Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 82. | Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 83. | Решение задач на увеличение, уменьшение длины | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 84. | Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 85. | Построение квадрата | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 86. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 87. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 88. | Вычитание как действие, обратное сложению | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 89. | Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 90. | Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 91. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 92. | Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 93. | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 94. | Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 95. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 96. | Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 97. | Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 98. | Однозначные и двузначные числа | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 99. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 100. | Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 101. | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10 | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 102. | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10 | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 103. | Десяток. Счёт десятками | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 104. | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 105. | Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 106. | Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 107. | Сложение и вычитание с числом 0 | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 108. | Задачи на разностное сравнение. Повторение | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 109. | Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 110. | Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 111. | Сложение в пределах 15. Сложение вида □ + 2, □ + 3. Сложение вида □ + 4. Сложение вида □ + 5. Сложение вида □ + 6 | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 112. | Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □ | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 113. | Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 114. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 115. | Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20 | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 116. | Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 117. | Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 118. | Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 119. | Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 120. | Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 121. | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 122. | Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 123. | Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 124. | Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 125. | Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 126. | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 127. | Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 128. | Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 129. | Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 130. | Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 131. | Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 132. | Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные**  **ресурсы** |
|  |  |
| 1. | Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 2. | Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 3. | Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100 | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 4. | Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 5. | Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 6. | Свойства чисел: однозначные и двузначные числа | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 7. | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 8. | Измерение величин. Решение практических задач | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 9. | **Входная контрольная работа** | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 10. | Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 11. | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 12. | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 13. | Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 14. | Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 15. | Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 16. | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание). *Проверочная работа* | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 17. | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 18. | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 19. | Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 20. | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 21. | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 22. | Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 23. | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 24. | Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 25. | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 26. | Разностное сравнение чисел, величин | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 27. | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 28. | Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок. *Проверочная работа* | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 29. | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 30. | **Контрольная работа за I четверть** | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 31. | Сочетательное свойство сложения | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 32. | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 33. | Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 34. | Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 35. | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 36. | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 37. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 38. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида 36 + 2, 36 + 20 | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 39. | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида 36 - 2, 36 - 20 | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 40. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида 26 + 4, 95 + 5 | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 41. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд. *Проверочная работа* | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 42. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 43. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 44. | **Контрольная работа по теме:** «Письменное сложение и вычитание в пределах 100» | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 45. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 46. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 47. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 26 + 7 | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 48. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 - 7 | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 49. | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 50. | Вычисление суммы, разности удобным способом | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 51. | Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 52. | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все» | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 53. | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц.  *Проверочная работа* | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 54. | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 55. | Построение отрезка заданной длины | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 56. | Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 57. | Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 58. | Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 59. | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 60. | Запись решения задачи в два действия | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 61. | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу. Проверочная работа | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 62. | **Контрольная работа** за I полугодие | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 63. | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 64. | Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 65. | Сравнение геометрических фигур | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 66. | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 67. | Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 68. | Алгоритм письменного сложения чисел | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 69. | Алгоритм письменного вычитания чисел | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 70. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 71. | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 72. | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 73. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 74. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24 | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 75. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка. *Проверочная работа* | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 76. | Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 77. | Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 78. | Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 79. | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 80. | Письменное сложение и вычитание. Повторение | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 81. | Устное сложение равных чисел | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 82. | **Контрольная работа по теме:** «Письменное сложение и вычитание» | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 83. | Оформление решения задачи с помощью числового выражения | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 84. | Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 85. | Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 86. | Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 87. | Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 88. | Взаимосвязь сложения и умножения | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 89. | Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 90. | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 91. | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата. *Проверочная работа* | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 92. | Применение умножения для решения практических задач | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 93. | Нахождение произведения | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 94. | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 95. | Переместительное свойство умножения | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 96. | Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 97. | Применение деления в практических ситуациях | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 98. | Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 99. | Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 100. | Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 101. | Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 102. | Вычитание суммы из числа, числа из суммы | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 103. | **Контрольная работа за III четверть** | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 104. | Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 105. | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 106. | Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника). *Проверочная работа* | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 107. | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2 | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 108. | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 109. | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3 | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 110. | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 111. | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4 | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 112. | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 113. | **Контрольная работа** по теме: «Табличное умножение» | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 114. | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5 | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 115. | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 116. | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 117. | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 118. | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6 | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 119. | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6 | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 120. | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7 | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 121. | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7 | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 122. | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8 | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 123. | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8. *Проверочная работа* | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 124. | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9 | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 125. | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 126. | Умножение на 1, на 0. Деление числа 0 | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 127. | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 128. | Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 129. | Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 130. | **Итоговая контрольная работа** | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 131. | Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 132. | Обобщение изученного за курс 2 класса | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 133 | Единица длины, массы, времени. Повторение | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 134 | Задачи в два действия. Повторение | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 135 | Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 136 | Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные**  **ресурсы** |
| 1. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 2. | Сложение и вычитание однородных величин | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 3. | Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 4. | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 5. | Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 6. | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 7. | Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 8. | Входная контрольная работа | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 9. | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 10. | Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 11. | Решение задач с геометрическим содержанием | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 12. | Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если …, то …», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый» | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 13. | Устные вычисления: переместительное свойство умножения | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 14. | Переместительное свойство умножения | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 15. | Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 16. | Таблица умножения и деления | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 17. | Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 18. | Сочетательное свойство умножения | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 19. | Нахождение периметра многоугольника | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 20. | Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 21. | Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 22. | Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость" | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 23. | Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 24. | Порядок действий в числовом выражении (со скобками) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 25. | Порядок действий в числовом выражении (без скобок) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 26. | Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 27. | Контрольная работа №1 | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 28. | Равенства и неравенства с числами: чтение, составление | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 29. | Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 30. | Умножение и деление с числом 6 | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 31. | Задачи на понимание отношений больше или меньше на… | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 32. | Задачи на разностное сравнение | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 33. | Задачи на кратное сравнение | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 34. | Задачи на понимание отношений больше или меньше в… | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 35. | Столбчатая диаграмма: чтение | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 36. | Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 37. | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 38. | Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 39. | Умножение и деление с числом 7 | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 40. | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 41. | Свойства чисел. Математические игры с числами | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 42. | Кратное сравнение чисел | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 43. | Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 44. | Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 45. | Площадь прямоугольника, квадрата | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 46. | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 47. | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 48. | Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 49. | Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 50. | Площадь и приемы её нахождения | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 51. | Нахождение площади прямоугольника, квадрата | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 52. | Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 53. | Умножение и деление с числом 8 | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 54. | Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 55. | Умножение и деление с числом 9 | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 56. | Контрольная работа №2 | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 57. | Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 58. | Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 59. | Переход от одних единиц площади к другим | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 60. | Задачи на работу (производительность труда) одного объекта |  | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 61. | Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 62. | Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 63. | Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 64. | Нахождение площади в заданных единицах | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 65. | Арифметические действия с числом 1 | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 66. | Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 67. | Арифметические действия с числом 0 | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 68. | Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 69. | Оценка решения задачи на достоверность и логичность | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 70. | Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 71. | Задачи на нахождение доли величины | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 72. | Доля величины: сравнение долей одной величины | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 73. | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 74. | Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 75. | Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 76. | Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 77. | Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 78. | Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 79. | Контрольная работа №3 | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 80. | Устное умножение суммы на число | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 81. | Умножение и деление двузначного числа на однозначное число | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 82. | Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100 | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 83. | Приемы умножения двузначного числа на однозначное число | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 84. | Выбор верного решения задачи | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 85. | Разные способы решения задачи | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 86. | Деление суммы на число | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 87. | Разные приемы записи решения задачи | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 88. | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 89. | Устное деление двузначного числа на двузначное | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 90. | Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 91. | Деление на однозначное число в пределах 100 | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 92. | Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 93. | Контрольная работа №4 | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 94. | Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 95. | Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 96. | Нахождение периметра в заданных единицах длины | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 97. | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 98. | Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 99. | Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 100. | Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 101. | Практическая работа по разделу "Величины". Повторение | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 102. | Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 103. | Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 104. | Числа в пределах 1000: чтение, запись | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 105. | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 106. | Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 107. | Математическая информация. Алгоритмы. Повторение | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 108. | Классификация объектов по двум признакам | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 109. | Числа в пределах 1000: сравнение | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 110. | Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в» | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 111. | Измерение длины объекта, упорядочение по длине | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 112. | Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 113. | Нахождение периметра прямоугольника, квадрата | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 114. | Сложение и вычитание с круглым числом | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 115. | Сложение и вычитание в пределах 1000 | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 116. | Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 117. | Письменное умножение на однозначное число в пределах 100 | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 118. | Письменное сложение в пределах 1000 | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 119. | Письменное вычитание в пределах 1000 | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 120. | Алгоритм деления на однозначное число | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 121. | Контрольная работа №5 | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 122. | Умножение круглого числа, на круглое число | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 123. | Деление круглого числа, на круглое число | 1 |  |
| 124. | Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 125. | Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 126. | Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 127. | Задачи на расчет времени, количества | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 128. | Приемы деления трехзначного числа на однозначное число | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 129. | Приемы деления на однозначное число | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 130. | Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 131. | Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 132. | Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 133. | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 134. | Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 135. | Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок) | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 136. | Итоговая контрольная работа | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные**  **ресурсы** |
|  |
| 1. | Нумерация. Счёт предметов. Разряды | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 2. | Числовые выражения. Порядок выполнения действий. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 3. | Сложение и вычитание. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 4. | Вычисление суммы трех слагаемых. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 5. | Знакомство с алгоритмом письменного вычитания трехзначных чисел. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 6. | Умножение и деление. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 7. | Свойства умножения. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 8. | Знакомство с алгоритмом письменного деления. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 9. | Решение по плану. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 10. | Деление трехзначных чисел на однозначное. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 11. | Деление трехзначных чисел на однозначное | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 12. | Чтение и построение столбчатых диаграмм. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 13. | *Проверочная работа.* | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 14. | **Входная контрольная работа.** | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 15. | Числа, которые больше 1000. Нумерация. Разряды и классы. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 16. | Чтение многозначных чисел. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 17. | Запись многозначных чисел. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 18. | Разрядные слагаемые. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 19. | Сравнение многозначных чисел. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 20. | Увеличение и уменьшение числа в 10,100,1000 раз. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 21. | Состав разрядных слагаемых в числах. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 22. | Класс миллионов. Класс миллиардов. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 23. | Что узнали. Чему научились. *Проверочная работа* по теме «Нумерация чисел» | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 24. | **Контрольная работа** по теме: «Нумерация» | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 25. | Величины. Единицы длины. Таблица единиц длины.. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 26. | Единицы длины | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 27. | Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 28. | Таблица единиц площади. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 29. | Палетка. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 30. | Единицы массы. Тонна. Центнер. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 31. | Таблица единиц массы. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 32. | Единицы времени. Год. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 33. | Время от 0 до 24 часов. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 34. | Решение задач на определение начала, конца и продолжительности действий. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 35. | Век. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 36. | Таблица единиц времени. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 37. | Деньги. Банковские карты. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 38. | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме «Величины» | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 39. | **Контрольная работа** за I четверть. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 40. | Сложение и вычитание. Устные и письменные приемы вычислений. Свойства сложения. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 41. | Письменные приемы вычитания. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 42. | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 43. | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 44. | Нахождение нескольких долей целого. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 45. | Нахождение нескольких долей целого. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 46. | Решение задач. Составление плана решения. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 47. | Сложение и вычитание величин. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 48. | Решение задач. Сравнение их решения. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 49. | *Проверочная работа* . Тест №2 | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 50. | **Контрольная работа** по теме «Сложение и вычитание величин» | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 51. | Умножение и деление. Свойства умножения. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 52. | Письменные приемы умножения. Умножение величины на число. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 53. | Правила умножения с числами 0 и 1. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 54. | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 55. | Нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 56. | Деление на однозначное число. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 57. | Письменные приемы деления. Деление трехзначного числа на однозначное. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 58. | Письменные приемы деления. Деление трехзначного числа на однозначное. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 59. | Решение задач. Сравнение решения. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 60. | Выполнение деления, пользуясь планом. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 61. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2-3 действия: анализ, представление на модели | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 62. | Решение примеров, сравнение подробной и краткой записи. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 63. | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2-3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 64. | Выполнение деления. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 65. | Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 66. | *Проверочная работа*. Что узнали. Чему научились. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 67. | **Контрольная работа** за I полугодие. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 68. | Умножение и деление на однозначное число. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 69. | Скорость. Единицы скорости. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 70. | Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на встречное движение | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 71. | Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в противоположных направлениях | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 72. | Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в одном направлении | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 73. | Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение по реке | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 74. | *Проверочная работа.* | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 75. | Умножение числа на произведение | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 76. | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 77. | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 78. | Умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 79. | Задачи на движение. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 80. | Перестановка и группировка множителей. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 81. | Пространственные геометрические фигуры (тела): куб.Прямоугольный параллелепипед. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 82. | Что узнали. Чему научились. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 83. | Деление числа на произведение. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 84. | Деление числа на произведение. Вычисление удобным способом. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 85. | Деление с остатком на 10, 100,!000 | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 86. | Решение задач на пропорциональное деление. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 87. | Деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 88. | Деление на числа, оканчивающиеся нулями по плану. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://uchi.ru> |
| 89. | Деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 90. | Деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://uchi.ru> |
| 91. | Решение задач на движение. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://uchi.ru> |
| 92. | Что узнали. Чему научились. Деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 93. | **Контрольная работа**. «Деление на числа, оканчивающиеся нулями.» | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 94. | Умножение на двузначное и трехзначное число. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 95. | Умножение удобным способом. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 96. | Письменное умножение на двузначное число. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 97. | Письменное умножение на двузначное число. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 98. | Пирамида. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 99. | Цилиндр. Конус. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 100. | Решение задач на пропорциональное деление. | 1 | электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 101. | Решение задач. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 102. | Письменное умножение на трехзначное число. | 1 | электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 103. | Письменное умножение на трехзначное число. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 104. | Письменное умножение на трехзначное число. | 1 | электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 105. | Письменное умножение на трехзначное число. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 106. | Что узнали. Чему научились. «Письменное умножение на трехзначное число» | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 107. | **Контрольная работа** за III четверть. | 1 | электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 108. | Деление на двузначное и трехзначное число. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://uchi.ru> |
| 109. | Деление с остатком на двузначное число. |  | электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 110 | Выполнение деления по плану. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 111 | Выполнение деления по плану. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 112. | Выполнение деления по плану. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 113. | Деление на двузначное и трехзначное число. | 1 | электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 114. | Решение задач изученных видов. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://uchi.ru> |
| 115. | Деление на двузначное и трехзначное число. | 1 | электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 116. | Деление на двузначное и трехзначное число. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 117. | Решение задач изученных видов. | 1 | электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 118. | Что узнали. Чему научились | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://uchi.ru> |
| 119. | **Контрольная работа** «Деление на двузначное и трехзначное число». | 1 | электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 120. | Письменное деление на трехзначное число. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://uchi.ru> |
| 121. | Письменное деление на трехзначное число. | 1 | электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 122. | Письменное деление на трехзначное число. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://uchi.ru> |
| 123. | Выполнение умножения с проверкой. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://uchi.ru> |
| 124. | Выполнение деления с остатком. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 125. | Умножение и деление чисел. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 126. | Что узнали. Чему научились. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://uchi.ru> |
| 127. | **Контрольная работа** за 2 полугодие. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 128. | Итоговое повторение всего изученного. Нумерация. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  <https://uchebnik.mos.ru/main>  <https://uchi.ru> |
| 129. | Выражения и уравнения. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 130. | **ВПР** | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 131. | Арифметические действия. Сложение и вычитание. | 1 | электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 132. | Выражения и уравнения. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 133. | Умножение и деление. | 1 | электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 134. | Порядок выполнения действий.  Задачи. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 135. | Величины. Геометрические фигуры. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |
| 136. | Математическая информация. Масштаб. План. | 1 | электронное приложение к учебнику <https://resh.edu.ru>  https://uchebnik.mos.ru/main  https://uchi.ru |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код проверяемого результата** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** |
| 1.1 | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру |
| 1.2 | пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта |
| 1.3 | находить числа, бо́льшие или меньшие данного числа на заданное число |
| 1.4 | выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток |
| 1.5 | называть и различать компоненты действий сложения и вычитания |
| 1.6 | решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос) |
| 1.7 | сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм) |
| 1.8 | распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок |
| 1.9 | устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между» |
| 1.10 | распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения |
| 1.11 | группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни |
| 1.12 | различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы |
| 1.13 | сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры) |
| 1.14 | распределять объекты на две группы по заданному основанию |

**2 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код проверяемого требования** | **Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования** |
| 1.1 | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20) |
| 1.2 | устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100 |
| 1.3 | выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения |
| 1.4 | называть и различать компоненты действий умножения, деления |
| 1.5 | находить неизвестный компонент сложения, вычитания |
| 1.6 | использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов |
| 1.7 | сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на» |
| 1.8 | решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ |
| 1.9 | различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник |
| 1.10 | на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон |
| 1.11 | выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата) |
| 1.12 | распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы |
| 1.13 | находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур) |
| 1.14 | находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур) |
| 1.15 | представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке |
| 1.16 | сравнивать группы объектов (находить общее, различное) |
| 1.17 | обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире |
| 1.18 | подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ |
| 1.19 | составлять (дополнять) текстовую задачу |
| 1.20 | проверять правильность вычисления, измерения |

**3 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код проверяемого результата** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** |
| 1.1 | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000) |
| 1.2 | выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1 |
| 1.3 | устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения |
| 1.4 | находить неизвестный компонент арифметического действия |
| 1.5 | использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события |
| 1.6 | сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в» |
| 1.7 | называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями |
| 1.8 | использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами |
| 1.9 | при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число |
| 1.10 | решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления) |
| 1.11 | конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части |
| 1.12 | сравнивать фигуры по площади |
| 1.13 | находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата) |
| 1.14 | распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если …, то…» |
| 1.15 | формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок |
| 1.16 | классифицировать объекты по одному-двум признакам |
| 1.17 | извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы |
| 1.18 | составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму |
| 1.19 | сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное) |
| 1.20 | выбирать верное решение математической задачи |

**4 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код проверяемого результата** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** |
| 1.1 | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа |
| 1.2 | находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз |
| 1.3 | выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000) |
| 1.4 | вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий |
| 1.5 | выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора |
| 1.6 | находить долю величины, величину по её доле |
| 1.7 | находить неизвестный компонент арифметического действия |
| 1.8 | использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час) |
| 1.9 | использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы |
| 1.10 | определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений |
| 1.11 | решать текстовые задачи в 1 – 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию |
| 1.12 | решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения |
| 1.13 | различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса |
| 1.14 | Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость |
| 1.15 | выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов) |
| 1.16 | распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример |
| 1.17 | формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые) |
| 1.18 | классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам |
| 1.19 | извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни |
| 1.20 | заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму |
| 1.21 | использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма |
| 1.22 | составлять модель текстовой задачи, числовое выражение |
| 1.23 | выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ**

**1 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемый элемент содержания** |
| 1 | Числа и величины |
| 1.1 | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 |
| 1.2 | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц |
| 1.3 | Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними |
| 2 | Арифметические действия |
| 2.1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания |
| 2.2 | Вычитание как действие, обратное сложению |
| 3 | Текстовые задачи |
| 3.1 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче |
| 3.2 | Решение задач в одно действие |
| 4 | Пространственные отношения и геометрические фигуры |
| 4.1 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между» |
| 4.2 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах |
| 5 | Математическая информация |
| 5.1 | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку |
| 5.2 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда |
| 5.3 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения |
| 5.4 | Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин) |
| 5.5 | Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры |

**2 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемый элемент содержания** |
| 1 | Числа и величины |
| 1.1 | Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства |
| 1.2 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел |
| 1.3 | Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач |
| 2 | Арифметические действия |
| 2.1 | Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 |
| 2.2 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления |
| 2.3 | Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления |
| 2.4 | Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления |
| 2.5 | Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания |
| 2.6 | Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий) |
| 3 | Текстовые задачи |
| 3.1 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи |
| 3.2 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка |
| 4 | Пространственные отношения и геометрические фигуры |
| 4.1 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник |
| 4.2 | Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения |
| 5 | Математическая информация |
| 5.1 | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни |
| 5.2 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все» |
| 5.3 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице |
| 5.4 | Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными |
| 5.5 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур |
| 5.6 | Правила работы с электронными средствами обучения |

**3 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемый элемент содержания** |
| 1 | Числа и величины |
| 1.1 | Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел |
| 1.2 | Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…» |
| 1.3 | Стоимость, установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации |
| 1.4 | Время, установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации |
| 1.5 | Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине |
| 1.6 | Площадь. Сравнение объектов по площади |
| 2 | Арифметические действия |
| 2.1 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1 |
| 2.2 | Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления |
| 2.3 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях |
| 2.4 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия |
| 2.5 | Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий |
| 2.6 | Однородные величины: сложение и вычитание |
| 3 | Текстовые задачи |
| 3.1 | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом |
| 3.2 | Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное) |
| 3.3 | Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата |
| 3.4 | Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины |
| 4 | Пространственные отношения и геометрические фигуры |
| 4.1 | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства |
| 4.2 | Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади |
| 5 | Математическая информация |
| 5.1 | Классификация объектов по двум признакам |
| 5.2 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то…», «поэтому», «значит» |
| 5.3 | Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач |
| 5.4 | Формализованное описание последовательности действий |
| 5.5 | Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения |

**4 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемый элемент содержания** |
| 1 | Числа и величины |
| 1.1 | Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз |
| 1.2 | Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости |
| 1.3 | Единицы массы и соотношения между ними |
| 1.4 | Единицы времени, соотношения между ними |
| 1.5 | Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000 |
| 1.6 | Доля величины времени, массы, длины |
| 2 | Арифметические действия |
| 2.1 | Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000 |
| 2.2 | Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора |
| 2.3 | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента |
| 2.4 | Умножение и деление величины на однозначное число |
| 3 | Текстовые задачи |
| 3.1 | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 – 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач |
| 3.2 | Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле |
| 3.3 | Разные способы решения некоторых видов изученных задач |
| 4 | Пространственные отношения и геометрические фигуры |
| 4.1 | Наглядные представления о симметрии |
| 4.2 | Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида |
| 4.3 | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов) |
| 4.4 | Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов) |
| 5 | Математическая информация |
| 5.1 | Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач |
| 5.2 | Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме |
| 5.3 | Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации |
| 5.4 | Алгоритмы решения учебных и практических задач |